

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПКВК

О.А. Игнатова

«30» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВО – ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
Универсальные компетенции		
УК -1	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	тесты рефераты эссе ситуационные задачи практические задания
УК -2	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-3	ИД-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы, формирует команду и руководит ее работой в процессе организации медицинской помощи населению ИД-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению ИД-3.3. Разрешает конфликты и противоречия в процессе организации медицинской помощи населению, в том числе внутри команды	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-4	ИД-4.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-4.2. Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ИД-4.3. Использует коммуникативные навыки для профилактики конфликтов в процессе профессиональной деятельности	тесты ситуационные задачи практические задания
УК-5	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	тесты ситуационные задачи практические задания
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	тесты ситуационные задачи практические

	ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	задания
ОПК-2	ИД-2.1. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения ИД-2.2. Проводит оценку эффективности деятельности медицинской организации, структурного подразделения, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения ИД-2.3. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИД-2.4. Составляет план и отчет о своей работе	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-3	ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-4	ИД-4.1. Оценивает информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке ИД-4.2. Ведет учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) ИД-3. Осуществляет микробиологический мониторинг возбудителей инфекционных болезней ИД-4.4. Проводит эпидемиологическую оценку лечебно-диагностического процесса	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-5	ИД-5.1. Проводит эпидемиологический анализ заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов,	тесты ситуационные задачи

	способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) ИД-5.2. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивает последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) ИД-5.3. Разрабатывает предложения по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	практические задания
ОПК-6	ИД-6.1. Выявляет факторы риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения ИД-6.2. Организует проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий ИД-6.3. Оценивает качество и эффективность проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-7	ИД-7.1. Организует мероприятия по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий ИД-7.2. Проводит мероприятия по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий и оценивает их эффективность	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-8	ИД-10.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.3. Оказывает медицинскую помощь в	тесты ситуационные задачи практические задания

	экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
ОПК-9	ИД-9.1. Планирует и организует деятельность отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации ИД-9.2. Осуществляет контроль деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	тесты ситуационные задачи практические задания
ОПК-10	ИД-10.1. Организует проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий ИД-10.2. Обеспечивает мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний ИД-10.3. Проводит эпидемиологическую оценку лечебно-диагностического процесса ИД-10.4. Выявляет очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению	тесты ситуационные задачи практические задания
	Профессиональные компетенции	
ПК-1	ИД-1.1. Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-1.2. Выдает санитарно-эпидемиологические заключения ИД-1.3. Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-1.4. Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	тесты ситуационные задачи практические задания

	ИД-1.5. Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	
ПК-2	ИД-2.1. Проводит оценку информации о санитарно-эпидемиологической обстановке ИД-2.2. Проводит эпидемиологический анализ заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). ИД-2.3. Информировывает органы государственной власти, органы местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания Организует и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. ИД-2.4. Проводит оценку эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	тесты ситуационные задачи практические задания
ПК-3	ИД-3.1. Организует обеспечение полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) ИД-3.2. Организует, контролирует, планирует и анализирует деятельность органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность ИД-3.3. Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами ИД-3.2. Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	тесты ситуационные задачи практические задания

2. Показатели и критерии оценивания, типовые шкалы оценивания

Шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания, типовые шкалы оценивания

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ

НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

Шкала оценивания знаний при проведении тестирования

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается

	регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

ВЛАДЕНИЯ

«отлично»	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
«хорошо»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
«удовлетворительно»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
«неудовлетворительно»	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки реферата

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота представленного материала	1
Структурированность представленного материала	1
Оформление реферата (соблюдение требований)	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки конспекта

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота раскрываемых вопросов	1
Структурированность представленного материала	1
Эстетичность оформления конспекта	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки доклада

Критерий	Максимальный балл
Соблюдение регламента (5-7 мин.).	1
Раскрытие темы доклада	1
Презентация доклада (речь, владение материалом,	1

использование доски, схем, таблиц и др.).	
Краткий вывод по рассмотренному вопросу	1
Ответы на вопросы	1
итого	5

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки эссе

Требования к структуре:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательными.
3. Заключение - суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

№ п/п	Критерий	Детализация	Баллы	Сумма
1	Соблюдение структуры			
2	Понимание темы и соответствие ей содержания работы	соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
		полнота раскрытия темы	0-3	
		выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия	0-2	
3	Владение теоретическим и фактическим	знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой	0-2	

	материалом по теме	проблемы и их представителей, наличие ссылок на мнения известных исследователей по данной теме		
		использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей аргументация	0-2	
		выявление широких взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	0-2	
4	Логичность авторского текста	ясность и четкость формулировок	0-3	
		обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации	0-3	
		грамотность определения понятий и грамотность классификаций	0-2	
		осуществление выводов, основанных на структурных взаимосвязях между используемыми понятиями: генерализация, аналогия, анализ, синтез и т.п.	0-2	
5	Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма	связность, системность, последовательность текста	0-2	
		четкая структурированность текста	0-1	
		соблюдение базовых стандартов академического цитирования	0-1	
		единство стиля, точность и выразительность языка	0-2	
6	Грамотность	соблюдение орфографических норм	0-3	
		соблюдение пунктуационных норм	0-3	
		соблюдение языковых норм	0-3	
7	Общая гуманитарная эрудиция	творческий подход, оригинальность мышления	0-2	
		использование примеров	0-3	
	Итого			

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов освоения ОП.

УК – 1, УК-2

1. Проектный офис как инфраструктура является ...

Руководством компании

Структурной единицей компании

Местом

Функциональной единицей

2. Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это

декомпозиция

реструктуризация

детализация

3. Риск проекта - это

результат воздействия различных факторов и получение отрицательного или нулевого результата проекта

набор событий или условий, характеризующихся получением как положительного, так и отрицательного результата проекта

неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта

4. Контроль рисков – это

процесс разработки вариантов реагирования и контроля рисков, действий по расширению влияния благоприятных возможностей и сокращению влияние отрицательных факторов на достижение целей проекта

процесс, направленный на выявление конкретных рисков деятельности/процесса/проекта, а также порождающих их причин, с последующей оценкой возможных последствий и выработку мероприятий по работе с рисками, их предупреждению и устранению с целью оптимизации результата

процесс применения планов реагирования на риски, отслеживания идентифицированных рисков, мониторинга остаточных рисков, выявления новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта

Практические задания (пример):

Разработать и представить проект с использованием инструментов бережливого производства

УК-3

Тестовые задания (пример):

Разработка и реализация стратегии организации относится к функции уровня управления

- А. Оперативного
- Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Технического

Обеспечение эффективного выполнения производственных процессов в подразделениях медицинской организации является задачей _____ уровня управления

- А. Оперативного
- Б. Тактического
- В. Стратегического
- Г. Институционального

Функция планирования включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации
- В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция организации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе
- В. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества
- Г. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

Функция мотивации включает

- А. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели
- Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе

Г. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Функция планирования включает

А. Систему регулирования деятельности работников по выполнению работы определенного количества и качества

Б. Создание оптимальной структуры управления, направленной на достижение цели организации

В. Совокупность методов, стимулирующих работников к наиболее эффективной работе

Г. Формирование цели управления, выбор путей и методов достижения этой цели **К функциям трудового коллектива не относится**

А. Экономическая

Б. Социальная

В. Ролевая

Г. Организационная

Практические задания (пример):

Составить план работы структурного подразделения

Составить план работы заведующего отделением

Проанализировать должностные инструкции среднего медицинского персонала отделения

УК-4

1. Постыжение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

А. Апперцепцией.

В. Рефлексией.

С. Интуицией.

Д. Эмпатией.

Е. Симпатией.

2. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнением в эффективности лечения, называется:

А. Тревожно-депрессивной.

В. Ипохондрической.

С. Паранойяльной.

Д. Эйфорической.

Е. Эргопатической.

3. Субъективное отношение к заболеванию называется:

А. Анозогнозией.

В. Внутренней картиной болезни.

С. Ипохондрией.

Д. Рефлексией.

Е. Эгоцентризмом.

4. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется

А. Диссимуляцией.

В. Симуляцией.

С. Анозогнозией.

Д. Аггравацией.

Е. Демонстративным поведением.

5. Конформность –это:

- A. Агрессивность в общении.
- B. Пассивность в общении.
- C. Эгоцентрическая позиция.
- D. Подверженность человека групповому воздействию.
- E. Сопереживание другому человеку.

Практические задания (пример):

Составит картографию конфликта по конкретной ситуации
Выявить ошибки коммуникации по видеозаписи

УК-5

«Формирование... внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

- a. одна из задач профессионального самоопределения
- b. основной метод профессионального самоопределения
- c. главная цель профессионального самоопределения

Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

- a. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
- b. рассогласование реального и идеального «Образа-Я» с. неадекватная самооценка
- d. рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора

Практические задания (пример):

Составить SWOT-анализ личностных качеств, на основании которого разработать план по саморазвитию

ОПК-1

1. Информатика – это

- 1.Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой
- 2.Область человеческой деятельности, связанная с компьютерной техники
- 3.Наука об общих принципах управления в различных системах
- 4.Наука, изучающая процессы обмена информацией в организмах, коллективах и популяция

2.Медицинская информатика – это научная дисциплина, занимающаяся исследованием

- 1. процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологии в медицине и здравоохранении
- 2. общих принципов управления в биологических и медицинских системах
- 3. аспектов разработки и создания новейших ПК в медицине и здравоохранении
- 4. процессов обмена информацией в организмах, коллективах и популяция

3. Устройства, предназначенные для долговременного хранения больших объемов

данных в ПК, представляет собой

1. внешнюю память компьютера
2. постоянную память
3. сверхбыстродействующую память
4. видеопамять

4. Канал связи представляет собой

1. среду, по которой передаются сигналы
2. технические устройства, осуществляющие передачу сигналов
3. устройства, осуществляющие прием сигналов
4. устройства, осуществляющие прием и передачу информации

5. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы, называется

1. информационной системой
2. базой данных
3. операционной системой
4. программным обеспечением

Практические задания (пример):

Оформить электронную документацию в электронном виде с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Оформить электронный больничный лист с использованием демо-версии медицинской информационной системы

Подготовить обзор нормативно-правовой базы по специальности с использованием информационной справочной системы

ОПК-2

Типовые тестовые задания

1. **ОМС как вид медицинского страхования является:**

- a) коммерческим
- b) некоммерческим
- c) имущественным
- d) коллективным

2. **По охвату населения добровольное медицинское страхование носит:**

- a) всеобщий, или массовый, характер
- b) абсолютный и полный характер
- c) индивидуальный или групповой характер
- d) частный и неполный характер

3. **Условия договора ОМС определяются:**

- a) страхователем
- b) страховщиком
- c) соглашением сторон
- d) федеральной нормативной базой

4. **Для оценки качества медицинских услуг используются следующие методологические подходы: 1) метод экспертных оценок; 2) метод прямой стандартизации; 3) использование моделей конечных результатов; 4) метод корреляции; 5) использование соответствующих стандартов**

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 5
- c) 1, 3, 4

5. **В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:**

- а) Общей смертности
- б) Рождаемости
- в) Качества и исходов диспансеризации
- г) Общей заболеваемости
- д) Посещаемости

6. К какому виду прав относится право граждан на обязательное медицинское страхование:

- 1. конституционные права;
- 2. *общие права, связанные с получением медицинской помощи;
- 3. права отдельных групп населения в сфере здоровья;
- 4. права пациента.

7. К правам граждан на получение медицинской помощи не относится:

- 1. право граждан на государственную систему обеспечения доступности лекарственных средств;
- 2. право женщин на планирование семьи и регулирование репродуктивной функции;
- 3. право граждан на эвтаназию;
- 4. право граждан на отказ от паталого-анатомического вскрытия.

Типовая ситуационная задача.

Врач ООО «Медицина» С. обратилась к главному врачу с просьбой о согласовании отчета о профессиональной деятельности специалиста для подачи документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории. Главный врач отказался, аргументируя свой отказ тем, что он, будучи руководителем частной медицинской организации не имеет таких полномочий.

Вопросы:

- 1. Правомерны ли действия главного врача?
- 2. Каков порядок получения квалификационной категории для врачей частных медучреждений?

ОПК-3

Педагогический процесс – это:

- А. Последовательное воздействие педагога на обучающихся
- Б. Объективный процесс внутреннего последовательного и качественного изменения физических и духовных сил человека
- В. Целостно учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью педагога и обучающихся
- Г. Система позитивных влияний педагога на обучающихся.

Объектом педагогики является:

- А. Воспитательный процесс;
- Б. Человек, развивающийся в результате обучения;
- В. Педагогический процесс;
- Г. Обучение.

Функции педагогической науки:

- А. Теоретическая, технологическая
- Б. Контрольная, оценочная
- В. Практическая, нормативная
- Г. Дидактическая; воспитательная

Формирование личности означает:

- А. Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В. Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Г. Вхождение человека в социальную среду

Результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений

- А. Знание
- Б. Умение
- В. Способность
- Г. Навык

Основной задачей образования является

- А. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- Б. Формирование у обучающихся знаний по определенным дисциплинам
- В. Формирование знаний, умений и навыков
- Г. Выявление у обучающихся способности к усвоению предмета

Предметом педагогики являются

- А. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
- Б. Закономерности развития человека и определение путей его развития
- В. Вопросы обучения и образования подрастающего поколения;
- Г. Содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики обучающихся

При проблемном обучении:

- А. Учебный материал разделяется на дозы
- Б. Учебный материал состоит из последовательных шагов
- В. Обучающиеся добывают знания и умения в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности;
- Г. При правильном выполнении конкретных заданий студент получает новую порцию материала.

Форма обучения, «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

- А. Углубление знаний в области изучаемого предмета
- Б. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний, умений и навыков в реальных условиях профессиональной деятельности
- В. Формирование основ научных знаний
- Г. Формирование и отработка умений

Под содержанием образования понимается:

- А. Средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучается студент
- Б. Перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
- В. Совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта ценностного отношения к действительности, которой должен овладеть обучающийся
- Г. Перечень предметов учебного плана

Практическое задание (пример):

Подготовить занятие с целевой аудиторией (на выбор)

ОПК-1

Знать:

1. Испытательное оборудование - это техническое средство, предназначенное для:
 - а) выполнения измерений испытуемых характеристик (показателей, параметров);
 - б) создания условий проведения испытаний;
 - в) перечисленное в п.п. а и б.
2. Какими методами можно проводить определение нефтепродуктов в питьевой воде?
 - а) флюориметрическим;
 - б) инфракрасной спектроскопии ;
 - в) весовым;
 - г) перечисленное в п.п. а и б;
 - д) перечисленное в п.п. а, б и в.
3. Каким прибором можно измерить интенсивность инфракрасного излучения?
 - а) актинометром;
 - б) анемометром;
 - в) кататермометром;
 - г) психрометром.
4. Для определения скорости воздуха в выходных отверстиях приточной вентиляции используют:
 - а) термометр;
 - б) микроанометр;
 - в) анемометр;
 - г) актинометр.
5. Показатель тепловой нагрузки (ТНС) рассчитывают на основе:
 - а) температуры влажного термометра психрометра и температуры внутри зачерненного шара;
 - б) интенсивности излучения по шкале радиометра;
 - в) температуры сухого термометра психрометра;
 - г) скорости движения воздуха и температуры внутри зачерненного шара.
6. Температуру воздуха на рабочем месте можно измерить прибором:
 - а) термометром;
 - б) кататермометром;
 - в) актинометром;
 - г) микроанометром.
7. Для определения освещенности используют:
 - а) люксметр;
 - б) микроанометр;
 - в) анемометр;
 - г) актинометр.
8. Интенсивность вибрации измеряется:
 - а) В/м
 - б) А/м
 - в) МкВт/ см²
 - г) д Б
9. Относительная влажность воздуха на рабочем месте определяется:
 - а) актинометром;
 - б) анемометром;
 - в) психрометром;
 - г) спирометром;

Уметь, владеть:

Перечень практических навыков:

- Измерение и гигиеническая оценка параметров микроклимата, искусственного освещения, шума, вибрации, ЭМП различных диапазонов;

ОПК-3

1. К методам гигиенического обучения и воспитания населения относятся:

- а) печатная пропаганда;
- б) устная пропаганда;
- в) наглядная пропаганда;
- г) воздействие на группу лиц;
- д) все верно.

2. Гигиеническое воспитание и обучение граждан осуществляется:

- а) в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях;
- б) при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников посредством включения в программы обучения разделов о гигиенических знаниях;
- в) при профессиональной гигиенической подготовке и аттестации работников;
- г) все верно.

3. Периодичность проведения курсового гигиенического обучения:

- а) не регламентирована;
- б) 1 раз в 2 года;
- в) дифференцирована по профессиональным группам работников;
- г) ежегодно.

4. При организации гигиенического обучения следует начинать с:

- а) руководителей промышленных предприятий;
- б) сотрудников лечебно-профилактических организаций;
- в) работников учебно-воспитательных организаций.

5. Ведущим, наиболее эффективным методом гигиенического образования и воспитания населения является:

- а) печатная пропаганда;
- б) изобразительная пропаганда;
- в) смешанная пропаганда;
- г) устная пропаганда.

6. При реализации метода устной пропаганды используются (выберите несколько правильных ответов):

- а) представление наглядных материалов;
- б) непосредственный контакт с аудиторией (лекции, беседы);
- в) опосредованный контакт с аудиторией (радио, телевидение и т.д.);
- г) представление статистических доказательств.

7. Основная задача гигиенического воспитания:

- а) профилактика пищевых отравлений;
- б) воспитание здоровой личности.

8. Гигиеническое обучение направлено на:

- а) формирование системы взглядов;
- б) формирование умений и навыков;
- в) формирование общественного мнения.

9. К числу важнейших профилактических мероприятий относится (выберите несколько правильных ответов):

- а) гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- б) своевременная госпитализация пациентов в стационары;
- в) профилактика заболеваний;

г) создание и функционирование сети центров медицинской профилактики

ОПК-2, ОПК-10

Знать:

1. Частота проведения периодических медицинских осмотров определяется
 1. министерством здравоохранения и социального развития РФ
 2. работодателем
 3. территориальными органами Роспотребнадзора
 4. инспекцией по труду
2. В случае отказа работника от прохождения медицинских осмотров
 1. Работник не допускается к работе.
 2. Работника увольняют
 3. Работодатель никаких мер к работнику не принимает
 4. Предварительные медицинские осмотры проводятся с целью:
 1. определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе, раннего выявления и профилактики заболеваний.
 3. определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, раннего выявления и профилактики заболеваний.
 3. динамического наблюдения за состоянием здоровья работника, своевременного выявления заболеваний, начальных форм профессиональных заболеваний.
 4. выявления ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на состояние здоровья работников, формирования групп риска по развитию профессиональных заболеваний;
4. Какой документ оформляется по завершении периодического медицинского осмотра
 1. заключение
 2. акт заключительной комиссии
 3. справка
 4. амбулаторная карта

Уметь, владеть:

Перечень практических навыков

- Оценка условий труда (тяжести и напряженности труда);
- Оценка порядка проведения периодического медицинского осмотра.

ПК-3, ОПК-6

Знать:

1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор включает государственный учет:
 - а) инфекционных заболеваний;
 - б) инфекционных и профессиональных заболеваний;
 - в) инфекционных, профессиональных и массовых неинфекционных заболеваний;
 - г) инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) населения, возникновение которых обусловлено воздействием факторов среды обитания.
2. Главной задачей государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации является:
 - а) Осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений.
 - б) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье;

в) организация и осуществление надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка;

г) предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания;

д) профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) населения.

3. Кто имеет право подписать определение о продлении срока проведения административного расследования

а) любое должностное лицо органа государственного надзора;

б) руководитель (заместитель) руководителя органа государственного надзора;

в) начальник отдела санитарного надзора.

4. Периодичность проведения проверок специалистами Роспотребнадзора, установленная Постановлением Правительства РФ от 17 августа 2016 г. N 806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора)...», для объектов категории высокого риска составляет:

а) один раз в 2 года;

б) один раз в 3 года;

в) не чаще чем один раз в 4 года.

5. Основанием для проведения внеплановой проверки является:

а) истечение срока исполнения лицом, подлежащим проверке, ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований;

б) приказ (распоряжение) руководителя Роспотребнадзора, изданный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;

в) требование прокурора о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям.

г) все вышеперечисленное.

6. Проверка муниципальных образований проводится на основании Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

а) не чаще одного раза в два года;

б) не чаще одного раза в три года;

в) не чаще 1 раза в четыре года.

7. Органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля направляют проекты ежегодных планов проведения плановых проверок в органы прокуратуры в срок:

а) до 1 сентября года, предшествующего году проведения плановых проверок;

б) до 1 октября года, предшествующего году проведения плановых проверок;

в) до 1 декабря года, предшествующего году проведения плановых проверок.

8. При проведении проверки по согласованию с органами прокуратуры копия акта проверки направляется в орган прокуратуры:

а) на следующий день после завершения проверки;

б) в течение 3 рабочих дней со дня составления акта проверки;

в) в течение 5 рабочих дней со дня составления акта проверки.

9. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 установленная периодичность проведения плановых проверок органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, утверждена в отношении видов деятельности:

а) образования и здравоохранения;

- б) образования, здравоохранения и социальной сфере;
- в) только в отношении образовательных учреждений.

Уметь, владеть:

примеры ситуационных задач

В соответствии с распоряжением Главного государственного санитарного врача субъекта о проведении мероприятий по контролю за выполнением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов проведено санитарно-эпидемиологическое обследование продовольственного магазина.

В ходе внеплановой выездной проверки было установлено: на территории контейнеры, для сбора мусора, в количестве 2, не имеют маркировки, располагаются на расстоянии 20 метров от здания, полностью заполнены, мусор лежит также около контейнеров. Продовольственный магазин располагается на первом этаже жилого здания.

Набор помещений магазина включает складскую группу, помещения для подготовки товаров к продаже, охлаждаемые камеры для хранения скоропортящихся продуктов, низкотемпературные камеры для мяса, рыбы, торговый зал, административные помещения. На всю продукцию имеется сопроводительная документация, подтверждающая качество и безопасность продукции.

Складские помещения и охлаждаемые камеры оборудованы стеллажами и подтоварниками. Холодильные установки оснащены термометрами. На момент проверки гастрономические продукты хранились при температуре $+8^{\circ}\text{C}$, молочно-жировые - $+10^{\circ}\text{C}$, охлажденная рыба - $+6^{\circ}\text{C}$, мясные и рыбные полуфабрикаты - $+6^{\circ}\text{C}$.

Реализация продукции производится в торговом зале в расфасованном и упакованном виде. В ходе проверки торгового зала в отделе реализации молока и молочных продуктов один из трех охлаждаемых прилавков не работал. Находящиеся в нем продукты хранились при комнатной температуре.

Задание.

1. Какие документы должны быть составлены должностным лицом, уполномоченным осуществлять госнадзор?
2. Определите меры административной ответственности.
3. Поясните на основании, каких документов, Вы определили статью КоАП.

Оценка практических навыков:

- Оценка гигиенического состояния поднадзорных объектов, составление документов по результатам надзора;

1.2.2. УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать: нормативно-методические документы регламентирующие работу врача эпидемиолога; основы эпидемиологии (источники, пути, факторы, механизмы передачи возбудителя инфекции); основы доказательной медицины в установлении причинно – следственной связи при расследовании инфекционной заболеваемости.

примеры тестовых заданий

1. ДЕЗИНФЕКЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ УДАЛЕНИЕ

- А) возбудителей инфекционных болезней на объектах внешней среды
- Б) клещей в природных очагах инфекции
- В) насекомых в жилых помещениях
- Г) синантропных грызунов на сельскохозяйственных объектах

2. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) устойчивостью возбудителя во внешней среде
- Б) инвазивностью возбудителя
- В) вирулентностью возбудителя
- Г) полирезистентностью возбудителя

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ В

- А) помещениях железнодорожного вокзала
- Б) квартире хронического носителя брюшнотифозных бактерий
- В) детском саду при вспышке шигеллеза
- Г) квартире больного дифтерией после его госпитализации

4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ

- А) при возможности распространения инфекционных болезней независимо от выявления инфекционных больных
- Б) при наличии источника возбудителя инфекции в детском организованном коллективе
- В) при наличии источника возбудителя инфекции в медицинской организации
- Г) после госпитализации, выписки, выздоровления или смерти источника возбудителя инфекции

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ

- А) воды в плавательных бассейнах
- Б) в квартире, где находится больной дизентерией
- В) мокроты больного туберкулезом
- Г) помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ

- А) в местах массового скопления людей
- Б) в квартире, где находится больной дизентерией
- В) в детском саду при вспышке вирусного гепатита А
- Г) помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

7. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ

ПОКАЗАНО В

- А) казарме, в которой предстоит разместить воинскую часть
- Б) общежитии, из которого госпитализирован больной дизентерией
- В) терапевтическом отделении, из которого больной брюшным тифом переведен в инфекционную больницу
- Г) детском саду, где выявлен больной вирусным гепатитом А

8. ТЕКУЩУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ В КВАРТИРЕ БОЛЬНОГО ШИГЕЛЛЕЗОМ ПРОВОДЯТ

- А) члены семьи больного
- Б) лечащие врачи
- В) участковые медицинские сестры
- Г) работники дезинфекционной службы

9. ВЫБОР ОБЪЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- А) спецификой механизма передачи возбудителя инфекции
- Б) вирулентностью возбудителя инфекции
- В) устойчивостью возбудителя инфекции во внешней среде
- Г) эпидемиологической значимостью инфекционной болезни

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ

- А) после госпитализации, выписки, выздоровления или смерти источника возбудителя инфекции
- Б) при возможности распространения инфекционных болезней, независимо от выявления инфекционных больных
- В) при наличии в доме источника возбудителя инфекции
- Г) при наличии источника возбудителя инфекции в медицинской организации

Уметь: осуществлять санитарно-противоэпидемические мероприятия
примеры ситуационных задач

Больной 28 лет поступил в клинику инфекционных болезней с предварительным диагнозом «туляремия». Считает себя больным 7 дней. Клиническая картина: температура тела - 40°C, на кожных покровах отмечается сыпь папулёзного характера, паховые лимфоузлы увеличены до величины грецкого ореха, подвижность кожи над увеличенными лимфатическими узлами ограничена, болезненность выражена слабо, ярко выраженный региональный лимфаденит. Кожная аллергическая проба с тулярином положительная. Эпидемиологические данные: профессиональная деятельность связана с промыслом пушного зверя. 10 дней назад вернулся с территории природного очага туляремии. В период нахождения на территории природного очага туляремии неоднократно подвергался нападению клещей. Живёт в собственном доме в селе В., вблизи природного очага туляремии, женат, имеет троих детей.

Вопросы:

1. К какой группе инфекций относится туляремия?
2. Выскажите гипотезу о пути передачи возбудителей туляремии в данной ситуации.
3. Что используют для специфической профилактики туляремии?
4. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в эпидемическом очаге?
5. Какие неспецифические профилактические мероприятия должны проводить выезжающим в природный очаг туляремии?

Владеть: методами социально-гигиенического мониторинга; санитарно-эпидемиологической оценки состояния окружающей среды; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.

Примеры практических навыков. Вы врач-эпидемиолог медицинской организации. Проведите анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи за 3 года в вашей организации, оцените полученные результаты.

ПК-1. готовность к осуществлению деятельности по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.

Знать: примеры тестовых заданий

1. Эпидемиология – это наука, изучающая
 1. инфекционные заболевания
 2. возбудителей инфекционных заболеваний
 3. закономерности эпидемического процесса
 4. инфекционный процесс
2. Проявление эпидемического процесса – это
 1. болезнь в острой форме
 2. болезнь в хронической форме
 3. спорадическая и эпидемическая заболеваемость
 4. тяжелая форма заболевания
3. Термин «спорадическая заболеваемость» означает заболевания
 1. единичные
 2. групповые
 3. массовые
 4. характерные для данной местности
4. Экзотические инфекции – это инфекционные
 1. болезни, несвойственные данной местности
 2. болезни, свойственные данной местности
 3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими
 4. массовые заболевания
5. Первое звено эпидемического процесса:

1. восприимчивый организм
2. механизм передачи
3. источник инфекции
4. путь передачи
6. Источником инфекции могут быть
 1. больные и бактерионосители
 2. пищевые продукты
 3. вода
 4. насекомые
7. Источник возбудителя инфекции – это
 1. любые объекты, на которых обнаружен возбудитель
 2. живой зараженный организм человека или животного
 3. любая среда, в которой возбудитель сохраняется длительный срок
 4. переносчики
8. Большую опасность как источник инфекции представляют
 1. больные с тяжелым течением болезни
 2. больные с легким течением болезни, хронические бактерионосители
 3. транзиторные бактерионосители
 4. больные с экзотическими заболеваниями
9. Наибольшую эпидемиологическую опасность представляют больные с формами заболевания
 1. легкими атипичными
 2. тяжелыми
 3. манифестными
 4. типичными
10. Наибольшую опасность как источник инфекции представляет
 1. больной человек
 2. бактерионоситель
 3. здоровый человек
 4. выздоравливающий

Уметь: проводить оценку риска для здоровья населения

Задание: При проведении внеплановой проверки по жалобе гражданина на несоблюдение санитарно-гигиенического режима в организации общественного питания было выявлено: нарушение режимов мытья и дезинфекции посуды. По результатам лабораторных исследований в отобранных смывах обнаружены бактерии групп кишечных палочек.

Задание: Разработайте комплекс санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на устранение обнаруженных нарушений.

Владеть: решить ситуационную задачу

В 1 классе школы №5 города О. 26 учеников. Привиты против туберкулёза в роддоме 25 человек, у непривитого оформлен отказ от прививок. Проба Манту проводилась ежегодно всем детям. В сентябре перед ревакцинацией проведена проба Манту. Результаты оценены через 72 часа, установлено: - у 17 детей проба отрицательная, через 2 дня после прочтения реакции Манту дети осмотрены, измерена температура, противопоказаний не выявлено, проведена ревакцинация вакциной БЦЖ; - у 9 детей реакция Манту положительная: при этом размер инфильтрата у 6 детей 5-6 мм (положительная реакция сохраняется с момента проведения вакцинации) один из них страдает сахарным диабетом, ревакцинация детям не проводилась, на консультацию к фтизиатру не направлялись, у трех остальных: у одного ребёнка инфильтрат 12 мм (увеличение инфильтрата по сравнению с прошлым годом на 7 мм), у второго ребёнка

инфильтрат 17 мм, такая же реакция отмечалась в прошлом году, после чего был направлен в ПТД для дообследования, справка о прохождении обследования в школу не предоставлена, у непривитого впервые выявлена положительная проба Манту, инфильтрат 6 мм («вираж туберкулиновой пробы»). На 9 день с момента постановки реакции Манту дети направлены в противотуберкулёзный диспансер на консультацию.

Вопросы:

1. Назовите цели проведения массовой туберкулинодиагностики.
2. Показания пробы Манту при отборе детей для ревакцинации БЦЖ, её характеристика.
3. Оцените действие врача при отборе детей для ревакцинации БЦЖ и сроки её проведения, дайте обоснование.
4. Оцените действие врача в отношении детей, направленных на консультацию к фтизиатру.
5. Перечислите допущенные нарушения организации работы прививочного кабинета.

ПК-2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний.

Знать: основные методы проведения эпидемиологического анализа.

Примеры тестовых заданий

1. К экспериментальным эпидемиологическим исследованиям относят:

1. Исследование "случай-контроль".
2. Когортное исследование.
3. Полевое испытание.
4. Скрининговое исследование.
5. Рандомизированные контролируемые клинические исследования

2. Массовые скрининговые исследования предусматривают:

1. Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью.
2. Одномоментное использование различных скрининговых тестов.
3. Охват всего населения.
4. Обследование групп риска.
5. Обследование всех пациентов, находящихся на лечении в стационаре.

3. К описательно-оценочным аналитическим эпидемиологическим исследованиям относят:

1. Скрининговые исследования.
2. Когортные исследования.
3. Полевые испытания.
4. Математическое моделирование.
5. Рандомизированные контролируемые клинические испытания.

4. Исследование, проводимое по годовым отчетам стоматологической поликлиники для оценки структуры заболеваемости, называется ...

1. Когортным.
2. Поперечным.
3. Ретроспективным.
4. Перспективным.
5. Продольным.

5. Клиническая диагностика это:

1. Распознавание болезни и состояния больного.
2. Изучения развития ребенка.
3. Распознавание и изучение отравлений.

4. Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.
5. Сбор данных о смертности.

6. Эпидемиологическая диагностика это:

1. Распознавание болезни и состояния больного.
2. Изучения развития ребенка.
3. Распознавание и изучение отравлений.
4. Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.
5. Сбор данных о случаях вспышек инфекционных заболеваний.

7. Исходными данными эпидемиологической диагностики являются....

1. Проявления эпидемиологического процесса.
2. Клинические проявления инфекционной болезни.
3. Вирулентность микроорганизма.
4. Количество заболевших.
5. Возникновение эпизоотии.

8. Эпидемиологическая диагностика начинается ...

1. Со сбора необходимой информации.
2. С оценки эпидемического очага.
3. С подсчета количества заболевших.
4. С извещения в СЭС.
5. С изоляции больных.

9. Эпидемиологическая значимость оценивается, по:

1. Показателям среднесуточной заболеваемости.
2. По клинической картине.
3. По распространению эпидемического процесса.
4. На основе совокупного ущерба, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения.
5. Ущербу, который наносят инфекционные заболевания экономике, ограничивая трудовые ресурсы.

Уметь: проводить эпидемиологический анализ заболеваемости.

примеры ситуационных задач

Район Д. расположен на эндемичной по клещевому вирусному энцефалиту территории. В районе ежегодно регистрировалось от 3 до 6 случаев клещевого энцефалита на 100 тыс. населения. Заболеваемость клещевым вирусным энцефалитом регистрируется с апреля по октябрь. Пик заболеваемости приходится на июнь-июль и отстает от подъёма численности иксодовых клещей (май-июнь) на один месяц. Ежегодно регистрируется около 1200 обращений по поводу укуса клещей. Исследования клещей на патогены проводятся методами ИФА и ПЦР. В природе вирусофорность клещей за последние годы составляет 8,9%. На территории района расположен посёлок У., где в конце мая у сезонного рабочего был зарегистрирован случай клещевого вирусного энцефалита. Обращений по поводу присасывания клещей ежегодно регистрируется 30-40 случаев. Только часть из них отправляют на выявление патогенов – трудности с доставкой, ответ получают на 4-5 сутки. Антиген вируса клещевого энцефалита обнаружен в 2 экземплярах клещей, сведения о прививках у пациентов отсутствуют. Жители посёлка занимаются заготовкой леса. Постоянные жители (450 человек, из них 95 – дети) проживают в частных домах, сезонные рабочие (210 человек) – в общежитии. Среди сезонных рабочих отмечается ежегодная смена состава до 40%. При работе в лесу рабочие применяют спецодежду и химические средства для её обработки. Прививки против клещевого вирусного энцефалита проводят в конце мая - начале июня. Охват прививками против

клещевого энцефалита постоянных жителей составляет 69%, среди сезонных рабочих – 31%. Экстренная специфическая профилактика клещевого энцефалита в посёлке проведена одному пострадавшему.

Задание.

1. Оцените риск заражения на территории района Д., обоснуйте решение.
2. Оцените качество вакцинопрофилактики клещевого вирусного энцефалита, дайте обоснование.
3. Оцените качество экстренной профилактики клещевого вирусного энцефалита, обоснуйте решение.
4. Оцените качество индивидуальной профилактики клещевого вирусного энцефалита, обоснуйте решение.
5. Какие дополнительные сведения необходимы для оценки качества неспецифической профилактики клещевого вирусного энцефалита?

Владеть: проводить эпидемиологический анализ заболеваемости инфекционными болезнями.

Примеры практических навыков

Вы врач-эпидемиолог стационара. Проведите анализ заболеваемости внутрибольничными пневмониями за 2 года, оцените полученные результаты.

ПК-3 готовность к деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;

Знать: основные принципы проведения противоэпидемических мероприятий, способствующие локализации, ликвидации последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.

примеры тестовых заданий

1. Костюм первого типа (полный костюм) используют, при:
 1. Работе с материалом, подозрительным на зараженность возбудителем чумы, а также при работе в очаге, где выявлен больной этой инфекцией.
 2. Дезинфекции и дезинсекции в очаге бубонной формы чумы.
 3. Работе в госпитале, где находятся больные с бубонной, септической или кожной формой чумы.
 4. В изоляторе, где находятся лица, общавшиеся с больными бубонной, септической или кожной формой чумы.
 5. В незаразных отделениях вирусологических и микологических лабораторий.
2. Особо опасные инфекции – это
 1. Инфекции, которые могут возникать среди населения в виде отдельных заболеваний, эпидемий и даже пандемий, чаще сопровождаая ЧС (стихийные бедствия, войны, голод и др.), характеризующиеся природной очаговостью, быстрым распространением и тяжелым течением.
 2. Инфекционные болезни, существующие в природных очагах в связи со стойкими очагами инфекции и инвазии, поддерживаемыми дикими животными.
 3. Группа инфекционных и паразитарных заболеваний, возбудители которых способны паразитировать в естественных условиях только в организме человека.
 4. Группа инфекционных и паразитарных заболеваний, возбудители которых паразитируют в организме определенных видов животных, и для которых животные являются естественным резервуаром.
 5. Группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных микроорганизмов.

3. Лиц, находившихся в контакте с больными холерой, изолируют в стационар на:
1. 14 суток.
 2. 16 суток.
 3. 18 суток.
 4. 21 день.
 5. 5дней.

4. При первых признаках ООИ в первую очередь осуществляется:

1. Госпитализация и выявление контактных лиц, их обсервация.
2. Дача антибиотиков широкого спектра действия.
3. Проведение дезинфекционных мероприятий.
4. Микробиологическое исследование материала.
5. Организация полной санобработки конкретных лиц.

5. К какой группе инфекций по классификации Громашевского Л.В. относится чума?

1. Наружных покровов и слизистых.
2. Дыхательных путей.
3. Кишечные.
4. Кровяные.
5. Смешанные.

6. Какой основной пути передачи при легочной форме чумы?

1. Водный.
2. Парентеральный
3. Воздушно-капельный

Уметь: проводить анализ санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций, предотвращать их появление.

примеры ситуационных задач

Перечислите основные разделы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней".

Владеть: методами анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.

примеры практических навыков

Вы врач-эпидемиолог стационара. Организуйте и проведите с медицинским персоналом тренировочное занятие в рамках ежегодных тренировок «Организация первичных противоэпидемических мероприятий при выявлении в МО пациента с ООИ».

ОПК-4 - готовность к организации и проведению эпидемиологического надзора с применением специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;

Знать: требования к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере.

примеры тестовых заданий

1. Испытательное оборудование - это техническое средство, предназначенное для:
 - а) выполнения измерений испытуемых характеристик (показателей, параметров);
 - б) создания условий проведения испытаний;
 - в) перечисленное в п.п. а и б.

2. Какими методами можно проводить определение нефтепродуктов в питьевой воде?

- а) флюориметрическим;
- б) инфракрасной спектрометрии ;
- в) весовым;
- г) перечисленное в п.п. а и б;
- д) перечисленное в п.п. а, б и в.

3. Каким прибором можно измерить интенсивность инфракрасного излучения?

- а) актинометром;
- б) анемометром;
- в) кататермометром;
- г) психрометром.

4. Для определения скорости воздуха в выходных отверстиях приточной вентиляции используют:

- а) термометр;
- б) микроанометр;
- в) анемометр;
- г) актинометр.

5. Показатель тепловой нагрузки (ТНС) рассчитывают на основе:

- а) температуры влажного термометра психрометра и температуры внутри зачерненного шара;
- б) интенсивности излучения по шкале радиометра;
- в) температуры сухого термометра психрометра;
- г) скорости движения воздуха и температуры внутри зачерненного шара.

6. Температуру воздуха на рабочем месте можно измерить прибором:

- а) термометром;
- б) кататермометром;
- в) актинометром;
- г) микроанометром.

7. Для определения освещенности используют:

- а) люксметр;
- б) микроанометр;
- в) анемометр;
- г) актинометр.

Уметь: использовать специализированное оборудование, предусмотренное для использования в профессиональной сфере.

примеры ситуационных задач

Микроклиматические условия перевязочной хирургического отделения: температура воздуха равна 25°C , влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с.

Задание: оцените параметры микроклимата в помещении.

Владеть: применять специализированное оборудование, предусмотренное для использования в профессиональной сфере

Примеры тестовых заданий

Дайте гигиеническую оценку микроклимату больничной палаты, если температура воздуха $+28^{\circ}\text{C}$, относительная влажность 90%, скорость движения воздуха 0,1 м/с? Нужна ли оптимизация микроклиматических условий, если да, то какими путями?

ОПК-5 - готовность к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний;

Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Примеры тестовых заданий

1. К методам гигиенического обучения и воспитания населения относятся:
 - а) печатная пропаганда;
 - б) устная пропаганда;
 - в) наглядная пропаганда;
 - г) воздействие на группу лиц;
 - д) все верно.
 2. Гигиеническое воспитание и обучение граждан осуществляется:
 - а) в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях;
 - б) при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников посредством включения в программы обучения разделов о гигиенических знаниях;
 - в) при профессиональной гигиенической подготовке и аттестации работников;
 - г) все верно.
 3. Периодичность проведения курсового гигиенического обучения:
 - а) не регламентирована;
 - б) 1 раз в 2 года;
 - в) дифференцирована по профессиональным группам работников;
 - г) ежегодно.
 4. При организации гигиенического обучения следует начинать с:
 - а) руководителей промышленных предприятий;
 - б) сотрудников лечебно-профилактических организаций;
 - в) работников учебно-воспитательных организаций.
 5. Ведущим, наиболее эффективным методом гигиенического образования и воспитания населения является:
 - а) печатная пропаганда;
 - б) изобразительная пропаганда;
 - в) смешанная пропаганда;
 - г) устная пропаганда.
 6. При реализации метода устной пропаганды используются (выберите несколько правильных ответов):
 - а) представление наглядных материалов;
 - б) непосредственный контакт с аудиторией (лекции, беседы);
 - в) опосредованный контакт с аудиторией (радио, телевидение и т.д.);
 - г) представление статистических доказательств.
 7. Основная задача гигиенического воспитания:
 - а) профилактика пищевых отравлений;
 - б) воспитание здоровой личности.
 8. Гигиеническое обучение направлено на:
 - а) формирование системы взглядов;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) формирование общественного мнения.
- К числу важнейших профилактических мероприятий относится (выберите несколько правильных ответов):
- а) гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
 - б) своевременная госпитализация пациентов в стационары;
 - в) профилактика заболеваний;
 - г) создание и функционирование сети центров медицинской профилактики.

Уметь: проводить обучение населения по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

примеры ситуационных задач

Перечислите основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий при менингококковой инфекции.

Владеть: обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Примеры практических навыков

Подготовить план лекции по теме «Профилактика кори» с последующим выступлением по радио для жителей города.